

MESURES D'ÉGALITÉ DE GENRE DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION

Cette fiche-conseil propose des interventions, des questions directrices et un exemple de la manière dont 4 mesures clés pour l'égalité des sexes (MEG) soutiennent l'égalité des sexes dans les projets et programmes relatifs à l'éducation. Il devrait être lu avec la fiche d'information MGA. Le MGA de l'IASC identifie et code les projets en fonction de la mesure dans laquelle ces éléments sont présentés systématiquement dans les propositions ou les projets mis en œuvre. Quatre étapes (MEG) sont évaluées lors de la phase de conception, et douze MEG sont examinés dans la surveillance.

La dynamique de genre peut affecter la capacité des apprenants à accéder à l'éducation et à y participer. Les obstacles à l'apprentissage sont souvent différents pour les hommes et les femmes, qui font face à des risques et des besoins différents. Parfois, la dynamique de genre est évidente, mais elle peut aussi être subtile ou cachée. Les projets d'éducation peuvent être rendus réactifs et équitables par:

- Aborder les obstacles liés au genre afin que toutes les filles et tous les garçons, femmes et hommes, puissent apprendre;
- Respecter les différences fondées sur le sexe et reconnaître le sexe, ainsi que l'âge, l'appartenance ethnique, la langue, le handicap et la religion font tous partie de l'identité de l'apprenant;
- permettre aux structures, systèmes et méthodologies éducatifs d'être sensibles à toutes les filles et tous les garçons, à toutes les femmes et à tous les hommes;
- assurer la parité des sexes dans l'éducation dans le cadre d'une stratégie plus large visant à promouvoir l'égalité des sexes dans la société;
- Réviser en permanence pour combler les écarts entre les sexes et éliminer la discrimination fondée sur le sexe.

QUESTIONS POUR INSPIRER L'ACTION

Ensemble d'analyse des besoins	Analyse du genre (clé)	Comment la crise affecte-t-elle la présence des filles et des garçons, des adolescents et des moins jeunes? Ont-ils plus de difficultés à aller à l'école depuis la crise? Quels rôles les aidants jouent-ils dans leur éducation? Comment les membres de la communauté protègent-ils les filles et les garçons? Existe-t-il des risques pour aller à l'école et en revenir?
	Données désagrégées sur le sexe et l'âge (SADD)	Quels sont les taux relatifs de fréquentation scolaire? Comment les taux d'accès varient-ils?
	Bon ciblage	Les interventions devraient-elles concerner tout le monde ou faut-il cibler les efforts? Comment le sexe et l'âge affectent-ils la capacité d'accéder à l'éducation? Que faut-il faire pour que les deux garçons et les filles y assistent? Quels efforts sont déployés pour assurer l'éducation des filles ou des garçons handicapés? Existe-t-il un moyen pour les garçons et les filles qui ne peuvent pas aller à l'école d'obtenir une éducation?
Ensemble d'assistance adaptée	Activités sur mesure (clé)	Le programme reflète-t-il les besoins et les préférences des filles et des garçons de différents groupes d'âge? Les compétences et les forces des garçons et des filles sont-elles renforcées? L'empowerment des filles est-il soutenu? Les relations égales et pacifiques entre filles et garçons sont-elles promues? Les femmes sont-elles employées comme enseignantes ou comme personnel de soutien? Quelles mesures sont prises pour réduire les obstacles ou la discrimination dans l'accès?
	Protéger des risques de VBG	Quelles mesures sont prises pour réduire le risque de violence sexuelle en privé et dans les espaces publics? Y a-t-il une voie de référence? Les femmes, les garçons, les hommes sont-ils invités à se sentir en sécurité? Les femmes et les hommes sont-ils considérés également comme des partenaires dans la prévention de la violence sexuelle?

Coordination		Le projet s'intègre-t-il dans le plan de réponse des groupes et complète-t-il les actions des autres groupes? L'analyse de genre et les données sont-elles partagées?
Ensemble de participation adéquate	Influence sur le projet (clé)	Les hommes, les femmes, les garçons, les filles sont-ils consultés de manière égale et appropriée au sujet de la conception (mise en page, emplacement, sécurité, matériel) et de la révision du projet? Comment les personnes handicapées ou les genres alternatifs sont-ils impliqués? Existe-t-il des chances égales de gagner un revenu ou de suivre une formation? Est-ce que des femmes et des hommes divers participent de manière significative aux organes de décision?
	Rétroaction	Existe-t-il un processus de retour d'information pour les personnes concernées? Prennent-ils en compte le sexe, l'âge, la mobilité, la langue? Existe-t-il un mécanisme de traitement des plaintes sûr, accessible et réactif?
	Transparence	Est-ce que tout le monde reçoit la même assistance pour défendre ses droits? L'information est-elle adaptée aux différents groupes pour mieux la comprendre? Est-il accessible, approprié et facile à comprendre pour différents groupes d'âge et de sexe?
Ensemble de révision	Avantages (clé)	Les cibles et les indicateurs sont-ils ventilés par sexe et par âge? L'assistance fournie / distribuée est-elle basée sur les informations de priorité ou de préférence issues de l'analyse de genre?
	Satisfaction	Les femmes et les hommes de différents groupes d'âge sont-ils interrogés sur leur satisfaction? Est-elle à des niveaux similaires?
	Problèmes liés au projet	Les personnes affectées identifient-elles les obstacles à l'accès ou les conséquences négatives non intentionnelles? Est-ce que ceux-ci diffèrent selon le sexe ou l'âge? Les questions de discrimination et d'exclusion ont-elles été traitées rapidement? Y a-t-il des plans pour améliorer?

INTÉGRATION DU GENRE OU ACTION CIBLÉE?

Certaines interventions de protection peuvent cibler des actions visant à remédier à des discriminations ou à des lacunes spécifiques résultant de normes ou d'attentes liées au genre (actions ciblées / T). Par exemple, un projet peut viser uniquement à travailler avec des adolescentes ayant survécu à la violence sexuelle, ou un projet visant à aider les femmes à posséder des terres de manière autonome.

Cependant, la majorité des interventions humanitaires visera à venir en aide à toutes les personnes dans le besoin, tout en considérant et en adaptant les activités pour répondre aux différentes priorités et besoins de différents groupes (Intégration du genre / M). Un exemple serait un projet fournissant des informations sur les activités et les services de protection pour les femmes et les hommes, les filles et les garçons de différents groupes d'âge.

La vue d'ensemble GAM explique le codage plus en détail.

EXEMPLE DE BONNE PROGRAMMATION SUR L'ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES DANS LE SECTEUR DE LA PROTECTION (ce projet obtient un code MGA 4T - pouvez-vous expliquer pourquoi?)

MEG clé A: Analyse de genre

Les besoins, les rôles et la dynamique des femmes, des filles, des garçons et des hommes dans différents groupes d'âge sont compris.

MEG clé D: Activités sur mesure

Comment le projet a-t-il abordé l'analyse sexospécifique ?

MEG clé J: Avantages

Quels sont les avantages de l'assistance dans cet exemple ?

Dans les zones d'installation de réfugiés au Soudan du Sud, les fortes restrictions culturelles imposées aux filles les obligent à assumer des tâches domestiques au détriment de l'éducation. La collecte d'eau et de bois les expose à des risques d'enlèvement, de violence physique et de viol. L'état de « femme » est atteint à la puberté lorsque les filles sont considérées comme disponibles à un mariage avec ou sans consentement. Lorsque des filles vont à l'école, les enseignants masculins ont recours à l'exploitation sexuelle, en échange de bonnes notes. Les garçons adolescents sont exposés aux querelles, aux combats, aux vols de bétail, aux enlèvements, à la toxicomanie et au recrutement armé. Dans cette société, les hommes de tous âges ont le pouvoir décisionnel principal sur les ressources du ménage et de la communauté. La principale compréhension des parents quant à la valeur de l'éducation des filles a été identifiée comme le principal défi.

Après avoir analysé les obstacles à l'éducation des filles, l'agence a proposé un programme d'alphabétisation fonctionnelle des adultes destiné aux parents de filles inscrites à des programmes d'apprentissage accéléré. La participation des parents à l'éducation signifie qu'ils seront plus susceptibles de mettre l'accent sur l'importance de l'éducation, ce qui pourrait avoir un effet d'entraînement sur les filles et réduire le risque d'abandon scolaire en raison du mariage précoce. Il a également mis en place des comités d'éducation avec des parties prenantes, notamment des parents, des aînés, des enseignants et des responsables de l'application de la loi et conduit des séances de sensibilisation sur les actes d'exploitation et d'abus sexuels.

L'agence a l'intention de sonder les pères, les mères et les filles sur leur satisfaction à l'égard de l'intervention en termes d'avantages et de processus. Tous les participants seront interrogés, y compris les abandons, et les résultats analysés pour en déterminer les effets sur le sexe et l'âge.

MEG clé G: Influence sur les projets

L'agence propose de consulter les pères des filles identifiées comme risquant de ne pas aller à l'école, puis les mères et ensuite les filles elles-mêmes. Les consultations porteront sur la manière dont ils souhaitent participer et sur le meilleur moyen de mener à bien le projet. L'agence planifie également un examen à mi-parcours du projet afin de discuter des problèmes et de procéder aux ajustements nécessaires.

L'utilisation des mesures d'égalité entre les sexes dans les projets ou les programmes de cluster conduit à une programmation de meilleure qualité, adaptée aux différences de genre et d'âge.

PRÊTS? Appliquez le genre IASC avec marqueur d'âge à votre proposition ou projet.

RESSOURCES? Visitez <https://iascgenderwithagemarker.com>