# MEDIDAS DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA

*Esta Hoja de orientación ofrece intervenciones, preguntas orientadoras y un ejemplo de cómo las 4 Medidas Clave de Igualdad de Género (GEM) apoyan la igualdad de género en proyectos y programas de Protección de la Infancia. Debe leerse junto con el Resumen GAM. El IASC GAM identifica y codifica proyectos basados en la extensión a la cual los elementos de programación claves se presentan consistentemente en propuestas y proyectos implementados. En la fase de diseño se evalúan cuatro pasos (GEM), y en el monitoreo se revisan doce GEM.*

Las intervenciones de protección de la infancia promueven la resiliencia, apoyan las estrategias de afrontamiento, previenen y responden a las separaciones, violencia y violaciones contra niñas y niños afectados por la crisis. Es importante que todos los niños puedan tener acceso a esta protección por igual.

Las intervenciones de protección de la infancia pueden hacer que la ayuda sea sensible y justa, al mejorar la igualdad de género, al:

* Describir y contar las distintas necesidades, respuesta, y tasas de beneficios por grupos de género y edad incluidas, diferencias en violaciones/violencia contra niñas y niños; sus roles doméstico y laboral remunerado; el respectivo acceso a la educación, servicios de salud y psicosociales;
* Personalizar los servicios para reducir la separación, violencia, matrimonio infantil, reclutamiento laboral y forzado, a las necesidades y preferencias de niñas y niños en diferentes grupos de edad.
* Brindar igualdad de oportunidades para influir en el diseño de proyectos para ellos;
* Medir si los niños y niñas están protegidos justamente y si las barreras se abordan sistemáticamente

# PREGUNTAS PARA INSPIRAR LA ACCIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Adecuada** **Asistencia adecuada conjunto** | | ¿Cómo afecta la crisis a la protección de niñas y niños, infantes a adolescentes? ¿Qué distintos riesgos han causado o agudizado la crisis (por ejemplo, violencia sexual, trabajo infantil, secuestro)? ¿Cuáles grupos de género y edad son afectados y cómo? ¿Cómo les hacen frente a las amenazas? ¿La SOGI de los niños afectan el riesgo? ¿Qué creencias o prácticas culturales restringen sus derechos? ¿Cómo los cuidadores o miembros de la comunidad protegen o dañan a los niños y niñas?  ¿Cuáles son las tasas de violencia contra niñas y niños? ¿Cómo varía el acceso al proyecto por género y edad? |
| **Participation Set** **Set** | | |
|  | **Buena focalización** | ¿Es la intervención para todos o deben ser focalizados ciertos grupos? ¿Cómo el género y la edad afectan la capacidad para acceder a los servicios del proyecto? ¿Qué esfuerzos se hacen para garantizar que las personas con discapacidades puedan acceder al proyecto? ¿Los servicios de protección están diseñados y ubicados para que quienes los necesitan puedan acceder con seguridad? |
|  | **Actividades personalizadas**  **Protección de riesgos contra la GBV** | ¿Hay actividades para diferentes edades de niños y niñas de acuerdo a sus necesidades /preferencias? ¿Refuerzan las destrezas y fortalezas tanto de los niños como de las niñas? ¿Se apoya el empoderamiento de las niñas? ¿Se promueven las relaciones equitativas y pacíficas entre niños y niñas? ¿Cómo se negocian las actividades con la familia y la comunidad?  ¿Qué pasos se toman para reducir el riesgo de violencia y explotación sexuales en entornos públicos y privados? ¿Se les pregunta a las niñas y niños dónde se sienten seguros? ¿Hay una ruta de remisión de GBV/SEA? ¿Son los hombres y mujeres vistos por igual como socios en la protección y prevención? |
|  |  |  |
|  | **Coordinación** | ¿El proyecto se ajusta al plan de respuesta del grupo y complementa las acciones de otros grupos? ¿Se comparte el análisis y datos de género? |
|  | **Influencia en el proyecto**  **Retroalimentación** | ¿Se consulta por igual y adecuadamente a niños y niñas de edades y capacidades diferentes acerca del diseño, implementación y revisión del proyecto? ¿Existe representación equitativa de mujeres y hombres en los comités de protección de la infancia?  ¿Existe un proceso donde los niños y niñas puedan plantear asuntos con seguridad, incluidas quejas? ¿Se tratan y responden apropiadamente estos problemas? |
|  |  |  |
|  | **Transparencia** | ¿La información acerca de las intervenciones de protección de la infancia es accesible, adecuada y fácil de entender para diferentes grupos de género y edad? |

## Análisis de género

**Datos desglosados por sexo y edad (SADD)**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conjunto de revisión** | **Beneficios**  **Satisfacción** | ¿Se desglosan las metas e indicadores por sexo y edad? ¿Demuestran que el proyecto está alcanzando a quienes los necesitan? ¿Las niñas y niños obtienen beneficios similares?  ¿Se les pregunta a niños y niñas en diferentes grupos de edad sobre su satisfacción con el proyecto? ¿Están satisfechos por igual? |
|  |  |  |
|  | **Problemas del proyecto** | ¿Las niñas y niños identifican las barreras o consecuencias negativas involuntarias? ¿Son diferentes dependiendo del género y la edad? ¿Se tratan oportunamente los problemas de discriminación y exclusión? ¿Existen planes para mejorar? |

# ¿INTEGRACIÓN DE GÉNERO O UNA ACCIÓN DIRIGIDA?

Algunas protecciones de la infancia pueden dirigir las acciones para abordar discriminación específica o brechas que resulten de normas y expectativas de género: estas son "acciones dirigidas" (T). Por ejemplo, un proyecto se puede enfocar exclusivamente en apoyar a chicas adolescentes sobrevivientes de violencia sexual o puede enfocarse en abordar normas sociales que faciliten el reclutamiento de chicos por las milicias.

Sin embargo, la mayoría de intervenciones humanitarias tendrán como objetivo asistir a todas las personas en necesidad a la vez que consideran y adaptan las actividades para cumplir con los distintos roles y prioridades de niñas y niños (u hombres y mujeres) en diferentes grupos de edad: integración de género (M). Un ejemplo podría ser un programa de educación del riesgo que suponen las minas dirigido a las comunidades, con diferentes actividades y mensajes para diferentes grupos de género y edad. Las hojas de información del GAM explican la codificación en mayor detalle.

## EJEMPLO DE BUENA PROGRAMACIÓN DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA

*(Código 4T de GAM – ¿puede averiguar por qué? Consulte el Resumen GAM)*

|  |
| --- |
| **GEM A clave: Análisis de género**  *Las necesidades, roles y dinámicas de mujeres, chicas, chicos y hombres en diferentes grupos de edad son comprendidos.* |
| En un campo de refugiados en Jordania, existían pocas oportunidades organizadas para que las niñas y niños jugaran y socializaran. Los padres estaban felices de que sus hijos jugaran si era seguro y no interfería con sus responsabilidades; además, las chicas adolescentes no se debían mezclar con hombres o chicos sin parentesco.  Se esperaba que los chicos contribuyeran al ingreso del hogar y las chicas debían trabajar en el hogar. Una ONG que brinda Espacio Acogedor para la Infancia (CFS) advirtió que los niños y niñas asistieron a actividades para sus grupos de edad, salvo las chicas (14-17) y chicos (mayores de 15) que estaban ausentes. |

## GEM D clave: Actividades personalizadas

*¿Cómo abordó el proyecto el análisis de género?*

**GEM J clave: Beneficios** *¿Qué beneficios sí ganan los grupos afectados en este*

*ejemplo?*

El CFS ofreció actividades para niñas y niños en edades de 5 a 9, 10 a 13 y 14 a 17 años. Las actividades se

ofrecieron de forma separada a niñas y niños conforme a la cultura. Se ofrecieron diferentes

actividades para diferentes grupos de edad, con las niñas y niños participando en discusión social, destrezas de computadora, drama y

carpintería. Varias de las actividades de las niñas estaban basadas en el hogar. El CFS organizó juegos, arte y deportes para los chicos más jóvenes.

Los niños y niñas reportaron disfrutar las actividades y estar deseosos de pasar más tiempo en los grupos. La mayoría de las chicas adolescentes prefirieron actividades basadas en el hogar y generalmente reportaron estar más relajadas y tener más amigos. Los chicos adolescentes a menudo jugaron fútbol y reconocieron a los otros en sus equipos como amigos.



## GEM G clave: Influencia en los proyectos

*Cómo las mujeres, niñas, niños y hombres en diferentes grupos de edad se involucraron en decisiones en este ejemplo:*

Todas las actividades se eligieron en votación por niñas y niños de los grupos respectivos. En la revisión del proyecto, las niñas plantearon el problema del acoso, y los niños dijeron que la hora era mala. Esto estaba afectando la participación. y se hicieron cambios adecuados.

*El uso de Medidas de Igualdad de Género en proyectos o programas de grupo lleva a una programación de mejor calidad, sensible a asuntos de género y edad.*

**¿YA ESTÁ LISTO?** Aplique el Marcador de género con edad del IASC a su propuesta o proyecto.

**¿RECURSOS?** Consulte iascgenderwithagemarker.com