**MEDIDAS DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN**

*Esta Hoja de orientación ofrece intervenciones, preguntas orientadoras y un ejemplo de cómo las 4 Medidas Clave de Igualdad de Género (GEM) apoyan la igualdad de género en proyectos y programas de Educación. Debe leerse junto con el Resumen GAM. El IASC GAM identifica y codifica proyectos basados en la extensión a la cual los elementos de programación claves se presentan consistentemente en propuestas y proyectos implementados. En la fase de diseño se evalúan cuatro pasos (GEM), y en el monitoreo se revisan doce GEM.*

Las dinámicas de género pueden afectar la capacidad de los educandos para tener acceso a y participar en la educación. Con frecuencia, las barreras del aprendizaje son diferentes para hombres y mujeres, quienes enfrentan diferentes riesgos y tienen diferentes necesidades. Algunas veces las dinámicas de género son obvias, pero también pueden ser sutiles o estar ocultas. Los proyectos de educación se pueden hacer sensibles y justos al:

* Abordar las barreras basadas en el género para que todas las niñas y niños, mujeres y hombres puedan aprender;
* Respetar las diferencias basadas en el género, y reconocer que el género, junto con la edad, origen étnico, idioma, discapacidad y religión son todos parte de la identidad de un educando;
* Permitir que las estructuras, sistemas y metodologías educativas sean sensibles a todos las niñas y niños, mujeres y hombres;
* Garantizar la paridad de género en la educación como parte de una estrategia más amplia para promover la igualdad de género en la sociedad;
* Revisar continuamente para cerrar las brechas de género y erradicar la discriminación basada en el género.1

**PREGUNTAS PARA INSPIRAR LA ACCIÓN**

**Análisis de género** ¿Cómo afecta la crisis a la asistencia de niñas y niños, adolescentes y más jóvenes? ¿Enfrentan más dificultades para asistir a la escuela desde la crisis? ¿Qué papel juegan

los cuidadores en garantizar su educación? ¿Cómo los miembros de la comunidad protegen a las niñas y niños? ¿Existen riesgos al viajar hacia y desde la escuela?

**Necesita conjunto de análisis**

## Datos desglosados por sexo

**y edad (SADD)** ¿Cuáles son las tasas relativas de asistencia escolar? ¿Cómo varían las tasas de acceso?

**Buena focalización** ¿Deben las intervenciones ser para todos o los esfuerzos deben ser focalizados? ¿Cómo

el género y la edad afectan la capacidad para acceder a la educación? ¿Qué se debe hacer para que tanto los niños como las niñas asistan? ¿Qué esfuerzos se hacen para garantizar que las niñas o niños con discapacidades sean educados? ¿Existen maneras para que los niños y niñas que no pueden asistir a la escuela obtengan una

educación?

**Actividades personalizadas** ¿El currículo refleja las necesidades y preferencias de niñas y niños en distintos grupos

de edad? ¿Se refuerzan las destrezas y fortalezas de niñas y niños? ¿Se apoya

el empoderamiento de las niñas? ¿Se promueven las relaciones equitativas y pacíficas entre niñas y niños? ¿Se emplean mujeres como profesoras o personal de apoyo? ¿Qué acciones se toman para reducir las barreras o la discriminación en el acceso?

**Conjunto de asistencia adaptada**

**Protección de riesgos contra la GBV** ¿Qué pasos se toman para reducir el riesgo de violencia sexual en espacios privados y

públicos? ¿Hay una ruta de remisión? ¿Están las letrinas segregadas y bloqueables? ¿Están disponibles para las niñas productos de higiene? ¿El horario admite otras expectativas de trabajo y domésticas de niñas y niños?

**Coordinación** ¿El proyecto se ajusta al plan de respuesta del grupo y complementa las acciones de otros grupos? ¿Se comparte el análisis y datos de género?

**Influencia en el proyecto** ¿Se consulta por igual y adecuadamente a niños y niñas de edades y experiencias diferentes acerca del contenido y revisión del proyecto de educación? ¿Existe representación equilibrada de género en los comités de educación?

**Conjunto de participación adecuada**

**Retroalimentación** ¿Existen canales seguros de retroalimentación y quejas para niños y niñas, mujeres y hombres afectados? ¿Son sensibles?

**Transparencia** ¿Se les da a todos información acerca del acceso a proyectos de educación y procesos de retroalimentación? ¿Está la comunicación adaptada para asegurarse de que todos obtengan el mensaje correcto?

1 Gender Equality in and through Education: INEE Pocket Guide to Gender (2010)

**Beneficios** ¿Se desglosan las metas e indicadores por sexo y edad? ¿Tienen acceso a la educación los más vulnerables? ¿Es el acceso justo para niñas y niños?

**Satisfacción** ¿Se les pregunta a las niñas y niños en grupos de edad apropiada sobre su satisfacción? ¿Son similares los niveles?

**Conjunto de revisión**

**Problemas del proyecto** ¿Las personas afectadas identifican barreras al acceso o consecuencias negativas? ¿Son

diferentes dependiendo del género y la edad? ¿Las mujeres discuten problemas con mujeres y niñas? ¿Los hombres discuten problemas con hombres y niños? ¿Tiene el proyecto planes para mejorar? ¿Se aborda la discriminación?

# ¿INTEGRACIÓN DE GÉNERO O UNA ACCIÓN DIRIGIDA?

### Las actividades de educación pueden ser orientadas específicamente a reducir o eliminar la discriminación de género (acciones dirigidas o T), o pueden dirigir la atención a la igualdad de género (M) abordando las distintas necesidades, roles y dinámicas de niñas y niños (u hombres y mujeres) dentro de un programa más amplio. Por ejemplo, un proyecto puede trabajar con escuelas para mejorar la retención de niñas al emplear profesoras, brindar letrinas segregadas y productos de higiene; o puede enfocarse en reducir el reclutamiento de niños mediante actividades recreativas y medios de subsistencia

(acciones dirigidas). Alternativamente, un proyecto puede tener como objetivo brindar educación primaria a todos los niños, con actividades diferentes para niñas y niños en distintos grupos de edad (integración de género).

**EJEMPLO DE BUENA PROGRAMACIÓN DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN**

*(Código 4(T) de GAM - ¿puede averiguar por qué? Consulte el Resumen GAM)*

|  |
| --- |
| **GEM A clave: Análisis de género**  *Las necesidades, roles y dinámicas de mujeres, chicas, chicos y hombres en diferentes grupos de edad son comprendidas.* |
| En asentamientos para refugiados en Sudán del Sur, las fuertes restricciones culturales en las niñas exigen que asistan a tareas domésticas a costa de la educación. La recolección de agua y madera las expone a riesgos de secuestro, violencia física y violación.  La femineidad se alcanza en la pubertad cuando las niñas son vistas como matrimonio disponible con o sin consentimiento. Cuando las niñas sí van a la escuela, es común la explotación sexual por parte de profesores hombres a cambio de buenas calificaciones.  Los chicos adolescentes son susceptibles a enemistad, pelea, robo de ganado, secuestro, abuso de drogas y reclutamiento armado. En esta sociedad, los hombres de todas las edades tienen  la facultad directa de adoptar decisiones sobre el hogar y los recursos de la comunidad. Se ha identificado como el mayor desafío la baja comprensión parental del valor de la educación de las niñas. |

**GEM D clave: Actividades personalizadas**

*¿Cómo abordó el proyecto el análisis de género?*

**GEM J clave: Beneficios**

*¿Qué beneficios sí ganan los grupos afectados*

*en este ejemplo?*

Después de analizar las barreras a la educación de las niñas, la agencia propuso un programa de Alfabetización Funcional de Adultos dirigida a los padres de niñas inscritas en Programas de Aprendizaje Acelerado. La participación parental en la educación significa que ellos tendrán más posibilidades de valorar la importancia de la educación, lo que potencialmente tiene un efecto de goteo en las niñas, reduciendo el riesgo de deserción escolar debido a matrimonio en edad temprana.

También se establecieron comités de educación con partes interesadas incluidos padres, personas mayores, profesores y agentes policiales y se llevaron a cabo sesiones de sensibilización en PSEA.

La agencia tiene la intención de encuestar a padres, madres y niñas acerca de su

satisfacción con la intervención en términos de beneficios y proceso. Se encuestará a todos los participantes, incluidos los desertores escolares, y los resultados se analizarán en busca de efectos a través del sexo y la edad.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **GEM G clave: Influencia en los proyectos**  *Cómo las mujeres, chicas, chicos y hombres en diferentes grupos de edad se involucraron en decisiones en este ejemplo:*  La agencia propone consultar a los padres de las niñas identificadas como en riesgo de no asistir a la escuela, luego a las madres, y luego a las niñas mismas. Las consultas cubrirán cómo quieren estar involucradas, y la mejor manera de entregar el proyecto. La agencia también planea una revisión a mediano plazo del proyecto para discutir problemas y hacer cualquier ajuste que sea necesario. | |

*El uso de Medidas de Igualdad de Género en proyectos o programas de grupo lleva a una programación de mejor calidad, sensible a asuntos de género y edad.*

**¿YA ESTÁ LISTO?** Aplique el Marcador de género con edad del IASC a su propuesta o proyecto.

**¿RECURSOS?** Consulte iascgenderwithagemarker.com