# MEDIDAS DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

*Esta Hoja de orientación ofrece intervenciones, preguntas orientadoras y un ejemplo de cómo las 4 Medidas Clave de Igualdad de Género (GEM) apoyan la igualdad de género en proyectos y programas de Seguridad Alimentaria. Debe leerse junto con el Resumen GAM.*

*El IASC GAM identifica y codifica proyectos basados en la extensión a la cual los elementos de programación claves se presentan consistentemente en propuestas y proyectos implementados. En la fase de diseño se evalúan cuatro pasos (GEM), y en el monitoreo se revisan doce GEM.*

Los roles y preferencias en producir, proveer, preparar y consumir alimentos pueden diferir dependiendo de grupos de género y edad. La inseguridad alimentaria plantea riesgos diferentes para grupos diferentes: por ejemplo, las mujeres, niñas o las personas mayores pueden comer por último y menos cuando escasean los alimentos; la incapacidad de asegurar los alimentos puede hacer que los hombres y niños migren en busca de ingresos.

Las intervenciones de Seguridad Alimentaria pueden lograr que la asistencia sea sensible y justa al:

* Documentar las diferencias en necesidades dietéticas, preferencias y restricciones; roles y relaciones en la producción de alimentos, agrícola y ganadera a través del consumo;
* Proporcionar paquetes alimenticios y agrícolas, asistencia basada en efectivo u otra asistencia personalizada para satisfacer las distintas necesidades de grupos diferentes;
* Garantizar que las mujeres y hombres (niñas y niños según sea apropiado) tengan el mismo poder en la toma de decisiones que afectan al proyecto;
* Monitorear si las mujeres y hombres (niños/niñas) reciben beneficios justos y comparables de intervenciones en alimentos, agricultura, ganado, pescadería y/o medios de subsistencia.

# PREGUNTAS PARA INSPIRAR LA ACCIÓN

**Análisis de género** ¿Cómo afecta la crisis a la seguridad alimentaria de mujeres, hombres, niñas y niños en distintos grupos de edad? ¿Qué tareas hacen las mujeres, niñas, niños y hombres en su hogar? ¿Es el espacio requerido para cultivar alimentos o generar ingresos? ¿Cuáles son los diferentes roles en la producción, selección, recolección y preparación de alimentos?

**Necesita conjunto de análisis**

## Datos desglosados por sexo y edad (SADD)

¿Cuáles son las tendencias de consumo? ¿Cómo usan sus ingresos las mujeres y hombres? ¿Cuáles son sus métodos preferidos de distribución?

**Buena focalización** ¿Cómo el género y la edad afectan la capacidad de los jefes y miembros del hogar de acceder a los alimentos? En las familias polígamas, ¿cómo se apoyan por igual las esposas e hijos en la seguridad alimentaria? ¿La violencia o discriminación contra personas con diferentes identidades u orientación sexuales afectan su acceso? ¿Cómo tienen acceso a los alimentos las personas con discapacidades?

**Actividades personalizadas** ¿Las intervenciones responden a las necesidades, roles y dinámicas de distintos grupos de género/edad identificados en el análisis? ¿Qué esfuerzos se hacen para abordar las barreras al acceso al servicio que afectan a grupos diferentes? ¿Qué cambia cuando la asistencia alimentaria se brinda en efectivo contra asistencia en especie?

**Conjunto de asistencia adaptada**

**Protección de riesgos contra la GBV** ¿Qué pasos se toman para reducir el riesgo de violencia y explotación sexuales para personas que acceden a la asistencia? ¿Se les pregunta a mujeres, niñas, niños y hombres qué tan seguros se sienten en líneas de distribución alimentaria o agrícola? ¿Se encuesta a hombres y mujeres sobre las modalidades de distribución y su impacto en la toma de decisiones? ¿Hay una ruta de remisión de GBV/SEA?

**Coordinación** ¿El proyecto se ajusta al plan de respuesta del grupo y complementa las acciones de otros grupos? ¿Se comparte el análisis y datos de género?

**Influencia en el proyecto** ¿Se consulta de forma separada a distintos grupos de género y edad acerca del lugar y diseño de los puntos de distribución de alimentos? ¿Participan equitativamente los hombres y mujeres en decisiones acerca de las modalidades? ¿Se incluye a las personas con discapacidades en estas discusiones? ¿Participan equitativamente los hombres y mujeres de distintos grupos de edad en la implementación y trabajo relacionado o en oportunidades de capacitación? ¿Existe participación equilibrada en el monitoreo del proyecto?

**Conjunto de participación adecuada**

**Retroalimentación** ¿Existe un proceso donde las personas puedan plantear problemas con seguridad, incluidas quejas? ¿Se tratan y responden apropiadamente estos problemas?

**Transparencia** ¿La información sobre intervenciones alimentarias, agrícolas y de medios de subsistencia es accesible, fácil de entender y apropiada para distintos grupos de género y edad?

**Beneficios** ¿Se desglosan las metas e indicadores por sexo y edad? ¿Demuestran que el proyecto está alcanzando a quienes los necesitan?

**Satisfacción** ¿Están las mujeres y hombres en distintos grupos de edad igualmente satisfechos con la asistencia y modalidad?

**Conjunto de revisión**

**Problemas del proyecto** ¿El proyecto consulta regularmente con los grupos afectados para averiguar cómo se usa o no se usa la asistencia? ¿Existen barreras a la asistencia para algún grupo? ¿Cómo el proyecto planea mejorar?

# ¿INTEGRACIÓN DE GÉNERO O UNA ACCIÓN DIRIGIDA?

Algunas intervenciones de Seguridad Alimentaria pueden dirigir las acciones para abordar discriminación específica o brechas que resulten de normas y expectativas de género: estas son "acciones dirigidas" (T). Sin embargo, la mayoría de intervenciones humanitarias tendrán como objetivo asistir a todas las personas en necesidad a la vez que consideran y adaptan las actividades para cumplir con los distintos roles y prioridades de las mujeres, hombres, niñas y niños en diferentes grupos de edad: integración de género (M). El Resumen GAM explica la codificación en mayor detalle.

## EJEMPLO DE BUENA PROGRAMACIÓN DE IGUALDAD DE GÉNERO EN SEGURIDAD ALIMENTARIA

*Código 4(T) de GAM – ¿puede averiguar por qué? Consulte el Resumen GAM)*

## GEM D clave: Actividades personalizadas

|  |
| --- |
| **GEM A clave: Análisis de género** *Las necesidades, roles y dinámicas de mujeres, chicas, chicos y hombres en* *diferentes grupos de edad son* *comprendidas.* |
| El Bazar de Cox es uno de los distritos más pobres y más vulnerables en Bangladesh. En el 2013, la mala nutrición y la inseguridad alimentaria se encontraban a niveles de crisis. Las mujeres y niñasenfrentaban discriminación social en muchas formas. Por ejemplo, se esperaba que los hombres seguidos de los niños recibirían la mayor cantidad dealimentos (particularmente proteínas) y quemujeres y niñas comieran lo que sobraba. Las mujeres y niñas tenían mala nutrición y menos capacidad de generar ingresos. En esta comunidad, los hombres tenían la primera prioridad |

*¿Cómo abordó el proyecto el análisis de género?*

## GEM J clave: Beneficios

*¿Qué beneficios sí ganan los grupos afectados en este ejemplo?*

WFP tenía por objeto a más de 9.600 mujeres y sus familias para mejorar su nutrición y la seguridad alimentaria. La

siguiente asistencia se dio a mujeres: un subsidio mensual para cubrir necesidades básicas del hogar; apoyo al empoderamiento de las mujeres y gestión de desastres de la comunidad; y apoyo para la generación de ingresos a través de capacitación de emprendedores. Se ayudó a las mujeres a organizar grupos para mujeres para apoyo, defensa pública, y para operar un esquema de ahorros. El proyecto involucró a cuidadores, esposos, suegras e hijas jóvenes para apoyar el cambio.

Las mujeres reportaron que la asistencia les ayudó a ellas y a sus familias a sobrevivir. Los hombres que participaron en el proyecto reportaron que la asistencia hizo diferencias significativas para que los hogares pudieran comer. El cambio en los roles fue beneficioso y no perturbador.

## GEM G clave: Influencia en los proyectos

*Cómo las mujeres, niñas, niños y hombres en diferentes grupos de edad se involucraron en decisiones en este ejemplo:*

WFP preguntó a las mujeres locales (adolescentes, mujeres jóvenes a mayores) y a hombres (de jóvenes a mayores) en grupos separados acerca de sus necesidades y cómo podrían ser abordadas de mejor manera. Todos estuvieron de acuerdo sobre los grupos comunitarios y los esquemas de ahorro. También se acordó que los mensajes de cambio de conducta se difundirían en las escuelas, centros de nutrición y visitas mensuales a hogares por parte de facilitadores comunitarios preguntándole a la gente que pensaban y cuáles fueron sus experiencias. Así, WFP dirigió sus mensajes de estas maneras. Se estableció una línea directa para recibir quejas con claros mensajes acerca de su

confidencialidad.

*El uso de Medidas de Igualdad de Género en proyectos o programas de grupo lleva a una programación de mejor calidad, sensible a asuntos de género y edad.*

**¿YA ESTÁ LISTO?** Aplique el Marcador de género con edad del IASC a su propuesta o proyecto.

**¿RECURSOS?** Consulte iascgenderwithagemarker.com