



MESURES D'ÉGALITÉ DE GENRE DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION

Cette fiche-conseil propose des questions et des exemples sur la manière dont les mesures clés en matière d'égalité des genres contribuent à des projets et programmes d'éducation plus pertinents et plus adaptés. À utiliser parallèlement au questionnaire Marqueur du Genre et d'Âge disponible à l'adresse : <http://iascgenderwithagemarker.com>.

Le Marqueur de genre et d'âge de l'IASC identifie et code les projets en fonction de la présence d'éléments clés de la programmation et de leur réponse systématique aux différents besoins des différents groupes. Quatre éléments de la programmation (MEG, Mesures d'égalité de genre) sont évalués lors de la phase de conception, et dix MEG sont examinées lors du suivi.

La dynamique de genre peut affecter la capacité des apprenants à accéder à l'éducation et à y participer. Les obstacles à l'apprentissage sont souvent différents pour les hommes et les femmes, qui font face à des risques et des besoins différents. Parfois, la dynamique de genre est évidente, mais elle peut aussi être subtile ou cachée. Les projets d'éducation peuvent rendre l'aide adaptée et juste, améliorer l'égalité entre les genres en :

- Abordant les obstacles liés au genre afin que toutes les filles et tous les garçons, toutes les femmes et tous les hommes, puissent apprendre ;
- Respectant les différences fondées sur le sexe et en reconnaissant que le sexe, ainsi que l'âge, l'appartenance ethnique, la langue, le handicap et la religion font tous partie de l'identité de l'apprenant ;
- permettant aux structures, systèmes et méthodologies éducatifs d'être sensibles à toutes les filles et tous les garçons, à toutes les femmes et à tous les hommes ;
- assurant la parité des sexes dans l'éducation dans le cadre d'une stratégie plus large visant à promouvoir l'égalité des sexes dans la société ;
- Révisant en permanence pour combler les écarts entre les sexes et éliminer la discrimination fondée sur le sexe.¹

INTÉGRATION DU GENRE OU ACTION CIBLÉE ?

Le questionnaire MGA identifie automatiquement si un projet intègre la dimension de genre (« I »), ou s'il s'agit d'une action ciblée pour lutter contre la discrimination liée au genre (« C »), sur la base des réponses fournies.

La plupart des interventions en matière d'éducation visent à aider tous les enfants dans le besoin, tout en adaptant les activités aux rôles et aux priorités des filles et des garçons issus de différentes tranches d'âge : intégration de la dimension de genre (« I »). Un programme d'enseignement primaire destiné à tous les enfants, avec des activités distinctes pour les filles et les garçons de différentes tranches d'âge en serait un exemple.

Très occasionnellement, une intervention en matière d'éducation peut cibler des actions visant à remédier à des discriminations ou à des lacunes spécifiques résultant de normes ou d'attentes liées au genre (« C »). Un projet travaillant avec les écoles pour améliorer la rétention des filles en employant des enseignantes, en fournissant des latrines séparées et des produits d'hygiène ou se concentrant sur la limitation du recrutement des garçons via des activités récréatives et axées sur les moyens de subsistance en serait un exemple.

Les fiches d'informations et de présentation MGA expliquent le codage de manière plus détaillée.

¹ Égalité des genres dans l'éducation et par l'éducation : Guide de poche de l'INEE sur le genre (2010)



MARQUEUR DE GENRE ET D'ÂGE

Éducation

FICHE-CONSEIL

QUESTIONS POUR INSPIRER L'ACTION

Ensemble d'analyse des besoins

Analyse du genre

Comment la crise affecte-t-elle la présence des filles et des garçons, des adolescents et des moins jeunes? Ont-ils plus de difficultés à aller à l'école depuis la crise? Quels sont les groupes d'âge et de sexe, y compris les enfants handicapés ou de diverses orientations sexuelles et identités de genre, qui sont touchés et de quelle manière? Quels rôles les aidants jouent-ils dans leur éducation? Comment les membres de la communauté protègent-ils les filles et les garçons? Existe-t-il des risques pour aller à l'école et en revenir?

Données ventilées sur l'accès (SADD)

Quels sont les taux de fréquentation scolaire des filles et des garçons? L'accès à l'éducation et la réception effective de l'aide sont-ils analysés en fonction du sexe et de l'âge? Comment le sexe et l'âge (y compris, par exemple, les enfants handicapés ou de diverses orientations et identités sexuelles) affectent-ils la capacité d'accès à l'éducation? L'accès est-il le même pour les filles et les garçons?

Ensemble d'assistance adaptée

Activités sur mesure

Le programme scolaire reflète-t-il les besoins et les préférences des filles et des garçons de différents groupes d'âge? Les compétences et les forces des garçons et des filles sont-elles renforcées? Les horaires tiennent-ils compte des tâches domestiques et autres tâches qui incombent aux filles et garçons? Des relations égales et pacifiques entre filles et garçons sont-elles encouragées? Les femmes sont-elles employées comme enseignantes et personnel de soutien? Quelles sont les mesures prises pour réduire les obstacles ou la discrimination en matière d'accès à l'éducation?

Protection contre les risques de violence à caractère sexiste

Quelles sont les mesures prises pour réduire le risque de violence sexuelle dans les espaces privés et publics? Existe-t-il des canaux d'orientation? Les latrines sont-elles séparées et verrouillables? Des produits d'hygiène sont-ils disponibles pour les filles? Les horaires tiennent-ils compte des tâches domestiques et autres tâches qui incombent aux filles et garçons?

Ensemble de participation adéquate

Influence sur le projet

Les filles et les garçons d'âges et de milieux différents sont-ils consultés de manière égale et appropriée au sujet de la conception, de la mise en œuvre et de la révision des activités d'éducation? Les enfants handicapés sont-ils activement impliqués? Existe-t-il une représentation équilibrée des genres dans les comités d'éducation?

Réactions et plaintes

Existe-t-il un processus permettant aux filles, aux garçons, aux femmes et aux hommes de soulever des problèmes, y compris des plaintes, en toute sécurité?

Communication avec les communautés (transparence)

Existe-t-il un processus permettant aux filles, aux garçons, aux femmes et aux hommes de soulever des problèmes, y compris des plaintes, en toute sécurité?

Ensemble de révision

Avantages

Les objectifs et les indicateurs sont-ils ventilés par sexe et par âge? Le projet répond-il aux besoins des différents groupes identifiés dans l'analyse, y compris les enfants handicapés? Les plus vulnérables ont-ils accès à l'éducation? Reçoivent-ils de l'aide de manière équitable?

Satisfaction

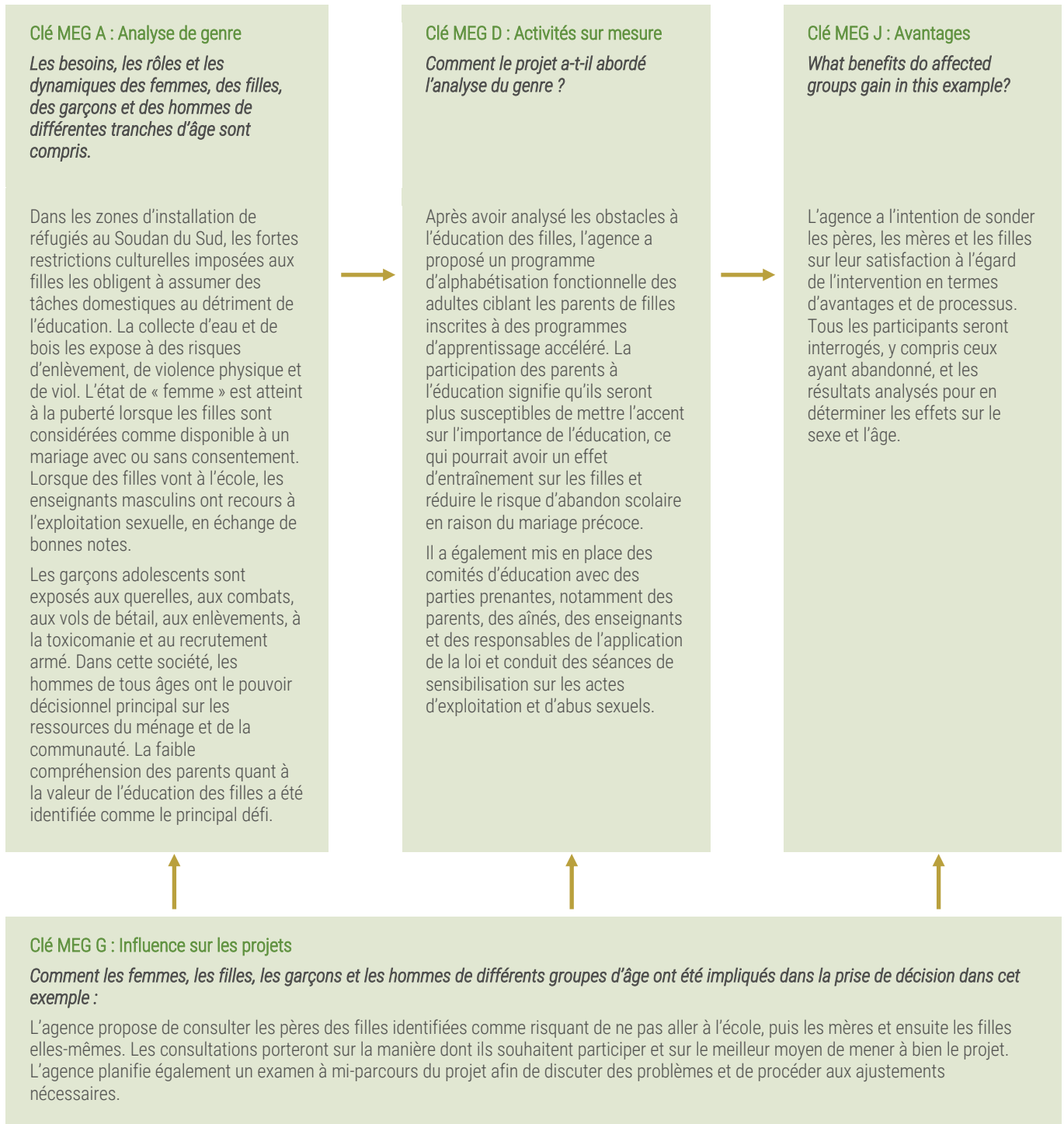
Les objectifs et les indicateurs sont-ils ventilés par sexe et par âge? Le projet répond-il aux besoins des différents groupes identifiés dans l'analyse, y compris les enfants handicapés? Les plus vulnérables ont-ils accès à l'éducation? Reçoivent-ils de l'aide de manière équitable?

Problèmes liés au projet

Les personnes concernées identifient-elles les obstacles liés à l'accès ou les conséquences négatives des activités éducatives?

EXEMPLE DE BONNE PROGRAMMATION SUR L'ÉGALITÉ DE GENRE DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION

CODE MGA 4T - POUVEZ-VOUS IDENTIFIER LES RAISONS ? VOIR LA PRESENTATION DU MGA



L'utilisation de mesures d'égalité entre les sexes dans les projets ou les programmes de cluster conduit à une programmation de meilleure qualité qui tient compte des différences de genre et d'âge.

PRÊTS ? Appliquez le Marqueur de genre et d'âge de l'IASC à votre proposition ou programme.

VOUS SOUHAITEZ OBTENIR PLUS D'INFORMATIONS ? Rendez-vous sur <https://iascgenderwithagemarker.com>