

Le Marqueur de genre et d'âge (MGA v.2) de l'IASC s'appuie sur **dix** Mesures d'égalité de genre (MEG)<sup>1</sup> : **quatre** MEG clés (A, D, G et J) utiles durant la phase de conception et **six** MEG « de soutien » apparaissent dans la phase de monitoring afin d'aider les utilisateurs à discuter de ce qui fonctionne et de ce qui doit être changé au sein d'un projet ou d'un programme.

	MEG	CRITÈRES	JUSTIFICATIFS
<b>CADRE D'ÉTUDE SUR L'ANALYSE DES BESOINS</b> Que savons-nous ?	<b>Analyse sexospécifique</b> Différentes personnes sont comprises	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'analyse sexospécifique décrit les différents besoins ainsi que les dynamiques entre les différents genres, groupes d'âge, personnes en situation de handicap et d'autres groupes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une analyse sexospécifique est écrite.</li> <li>L'analyse décrit clairement les personnes désavantagées et les causes.</li> </ul>
	<b>Collecte et analyse des données ventilées par sexe et par âge</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les données sur le taux d'accès sont utilisées de manière crédible et sont ventilées par sexe et par âge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le taux d'accès réel des groupes pertinents à une assistance est recueilli.</li> <li>Les données sont ventilées par sexe et par âge de manière significative.</li> </ul>
<b>CADRE D'ÉTUDE SUR L'ASSISTANCE ADAPTÉE</b> Quelles mesures devons-nous prendre ?	<b>Activités ciblées</b> Les personnes obtiennent les ressources appropriées	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les activités et les ressources sont adaptées aux besoins et aux préférences des différents genres, groupes d'âge, personnes en situation de handicap et d'autres groupes.</li> <li>Les activités ciblées répondent aux besoins et aux priorités de différents groupes spécifiques afin de mettre fin à la discrimination.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'assistance est variée en fonction de l'analyse sexospécifique.</li> <li>Les actions luttent contre la discrimination fondée sur le genre.</li> <li>Les actions s'efforcent de transformer les relations entre genres.</li> </ul>
	<b>Protection contre les VBG</b> Les personnes sont mieux protégées contre les risques associés aux VBG.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Au moins une activité, un point ou un processus est conçu pour réduire les risques ou éradiquer les VBG, <b>OU</b></li> <li>Le projet se concentre uniquement sur les risques associés aux VBG.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La prévention ou la lutte contre les VBG est intégrée au projet ou en devient l'objectif principal.</li> </ul>
<b>CADRE D'ÉTUDE SUR LA PARTICIPATION ADÉQUATE</b> Comment pouvons-nous travailler ensemble ?	<b>Influence sur le projet</b> Les personnes influencent les décisions relatives au projet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les femmes et hommes de certains groupes d'âge et de différents handicaps participent à la conception <b>ET</b> à l'examen du projet <b>ET</b> leurs suggestions sont prises en compte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les personnes influencent l'évaluation et l'examen des besoins.</li> <li>Les obstacles entravant la participation sont écartés.</li> </ul>
	<b>Mise en place de mécanismes de retour d'information et de gestion des plaintes</b> Les personnes peuvent porter plainte et être entendues	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il existe des procédures confidentielles permettant de porter plainte et qui tiennent compte du genre, de l'âge et du handicap, et qui sont modifiées en conséquence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il existe des procédures permettant de porter plainte.</li> <li>Les politiques décrivent une procédure sécurisée et accessible.</li> <li>Il existe des justificatifs qui prennent en compte les modifications suggérées.</li> </ul>
	<b>Transparence</b> Les personnes obtiennent les informations dont elles ont besoin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le projet propose différents messages par le biais de médias appropriés, en fonction de l'analyse sexospécifique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les stratégies de partage d'informations varient en fonction du genre, de l'âge et du handicap.</li> </ul>
<b>CADRE D'ÉTUDE SUR L'EXAMEN</b> Que faisons-nous de bien et quels changements pouvons-nous apporter ?	<b>Avantages</b> Différentes personnes reçoivent différents avantages	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il existe différents avantages au profit des femmes/filles/hommes/garçons/LGBTI, de groupes d'âge et en situation de handicap différents, consécutifs aux activités adaptées à leurs besoins spécifiques ou aux obstacles qui se dressent devant eux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il existe plusieurs avantages documentés par différents utilisateurs, consécutifs aux activités ciblées en fonction de l'analyse sexospécifique.</li> </ul>
	<b>Satisfaction</b> Différentes personnes sont satisfaites	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les différents groupes de genre, d'âge, de personnes en situation de handicap interrogés sont satisfaits du projet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les taux de satisfaction sont recueillis.</li> <li>La majorité des groupes est satisfaite.</li> <li>Différents groupes sont équitablement satisfaits</li> </ul>
	<b>Problèmes liés au projet</b> Les problèmes sont connus et les changements sont planifiés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les obstacles ou les effets négatifs ainsi que les étapes (prévues) liés aux changements sont indiqués.</li> <li>Les changements répondent aux besoins des groupes, qui sont différenciés en fonction du genre, de l'âge et du handicap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les effets néfastes et les obstacles entravant l'accès sont documentés.</li> <li>Les étapes envisagées pour répondre aux problèmes sont décrites.</li> </ul>

<sup>1</sup> Consulter la FAQ pour en savoir plus sur les modifications apportées en 2020. Les lettres d'identification des MEG clés (A, D, G, et J) n'ont pas changé. Les MEG de soutien C et F ne sont plus utilisées.