Resumen de medidas de igualdad de género (MIG)

MARCADOR DE GÉNERO Y EDAD

El indicador de género con edad (MGE v.2) del IASC se basa en diez medidas de igualdad de género (MIG)[1].
La fase de diseño de los códigos indicadores de las MIG CLAVE A, D, G y J. En la fase de monitorización aparecen seis MIG "secundarias" para ayudar a los usuarios a reflexionar sobre lo que funciona bien y lo que debe cambiarse en un proyecto o programa.

		MIGS	CRITERIOS	EVIDENCIA
NECESIDADES ANÁLISIS ESTABLECER ¿Qué sabemos?	A	**Análisis de género** Diferentes personas se entienden	• El análisis de género describe las necesidades y la dinámica entre diferente género, edad, discapacidad y otros grupos diversos	• Un análisis de género escrito • El análisis describe claramente quién está en desventaja y por qué
	B	**Datos de acceso desglosados**	• Los datos sobre las tasas de acceso se utilizan de manera fiable y desglosada por sexo y edad	• Se recopilan las tasas de acceso real a la asistencia por parte de los grupos relevantes • Los datos están desglosados sustancialmente por sexo y edad
ADAPTADO ASISTENCIA ESTABLECER ¿Qué hacemos al respecto?	D	**Actividades a medida** Las personas obtienen los recursos adecuados	• Las actividades/recursos están adaptados a las necesidades y preferencias de género diferente, edad, discapacidad y otros grupos diversos • Las acciones específicas abordan las necesidades y prioridades, así como la discriminación que afrontan grupos específicos	• La asistencia es variada de acuerdo con el análisis de género • Las acciones tienen como objetivo abordar la discriminación por motivos de género • La acción tiene como objetivo transformar las relaciones de género
	E	**Protección de la violencia de género** Las personas están más seguras de los riesgos de la violencia de género	• Al menos una actividad, elemento o proceso está diseñado para reducir riesgos o abordar la violencia de género, **O** • El proyecto funciona únicamente para abordar los riesgos de la violencia de género	• La prevención o la respuesta a la violencia de género se ha difundido o es el principal objetivo del proyecto
ADECUAR PARTICIPACIÓN ESTABLECER ¿Cómo trabajamos a la vez?	G	**Influencia en el proyecto** Influencia de las personas en decisiones sobre personas	• Mujeres y hombres de edades adecuadas y diferentes habilidades participan en el diseño **Y** se incorporan la revisión del proyecto **Y** sus sugerencias	• Necesita evaluaciones y las revisiones están influenciadas • Se abordan las barreras para la participación
	H	**Procesos de comentarios** Las personas pueden quejarse y ser escuchadas	• Hay un proceso de quejas confidenciales que considera el género, la edad y la discapacidad y responde a las solicitudes para cambios	• Hay un proceso de quejas • La política describe un proceso seguro y accesible • Hay documentación que indica que las prácticas cambian en respuesta
	I	**Transparencia** Las personas obtienen la información que necesitan	• El proyecto proporciona diferentes mensajes a través de medios adecuados de acuerdo a análisis de género	• Las estrategias de información varían dependiendo del género, la edad y las discapacidades
REVISIÓN ESTABLECER ¿Qué hacemos bien y qué deberíamos cambiar?	J	**Ventajas** Diferentes personas obtienen diferentes beneficios	• Hay diferentes beneficios para mujeres/niñas/hombres/niños/LGBTI en diferentes grupos de edad, incluidos los que tienen discapacidades, como resultado de actividades adaptadas a las distintas necesidades o barreras que afrontan.	• Hay beneficios registrados para los diferentes usuarios como resultado de actividades adaptadas al análisis de género
	K	**Satisfacción** Diferentes personas se satisfacen	• Los diferentes grupos de género/edad/discapacidad encuestados están satisfechos con el proyecto	• Se recopilan tasas de satisfacción • La mayoría de los grupos están satisfechos • Los diferentes grupos están igualmente satisfechos
	L	**Problemas de proyecto** Los problemas son conocidos y los cambios planificados	• Las barreras o efectos negativos y los pasos (planificados) para cambiar están descritos • Estos abordan las necesidades de grupos que difieren según el género, la edad y/o la discapacidad	• Se registran los efectos nocivos y las barreras de acceso • Se describen pasos para abordar problemas

[1] Consulte las preguntas más frecuentes para una explicación de lo que ha cambiado en 2020. Las letras de identificación de las MIG, A,D,G, y J no han cambiado. Las MIG secundarias C y F ya no están en uso.

Actualizado en: diciembre 2020 Fuentes: IASC GenCap; Concepto y diseño original MGE de Merrin Waterhouse
Contacto: IASC-gam@un.org