



MARQUEUR DE GENRE ET D'ÂGE

Protection de l'enfance

FICHE-CONSEIL

MESURES D'ÉGALITÉ DE GENRE DANS LA PROTECTION DE L'ENFANCE

Cette fiche-conseils propose des questions et exemples sur la manière dont les mesures clés en matière d'égalité des genres contribuent à des projets et programmes de protection de l'enfance plus pertinents et plus adaptés. À utiliser parallèlement au questionnaire Marqueur du Genre et d'Âge disponible à l'adresse : <http://iascgenderwithagemarker.com>.

Le Marqueur de genre et d'âge de l'IASC identifie et code les projets en fonction de la présence d'éléments clés de la programmation et de leur réponse systématique aux différents besoins des différents groupes. Quatre éléments de la programmation (MEG, Mesures d'égalité de genre) sont évalués lors de la phase de conception, et dix MEG sont examinées lors du suivi.

Les interventions en matière de protection de l'enfance favorisent la résilience, soutiennent les stratégies d'adaptation existantes, préviennent et répondent aux séparations, à la violence et aux violations à l'encontre des filles et des garçons touchés par la crise. Il est important que tous les enfants puissent accéder à cette protection de manière égale.

Les interventions de protection de l'enfance peuvent rendre l'aide adaptée et juste, en améliorant l'égalité des genres, en :

- Décrivant et calculant les niveaux de besoins, de réponses et d'avantages distincts par genre et groupe d'âge, y compris les écarts en matière de violations et de violence à l'égard des filles et des garçons ; les rôles dans la contribution aux besoins du ménage ; et l'accès à l'éducation, à la santé et aux services psychosociaux ;
- Adaptant les services aux besoins et aux préférences des filles et des garçons de différents groupes d'âge, ce qui réduit les effets des incidents tels que la séparation, la violence, le mariage des enfants, le travail des enfants ou l'enrôlement forcé ;
- Leur offrant des occasions équitables pour influencer la conception des projets ;
- Évaluant si les garçons et les filles bénéficient d'une protection équitable et s'attaquant systématiquement aux problèmes.

INTÉGRATION DU GENRE OU ACTION CIBLÉE ?

Le questionnaire MGA identifiera automatiquement si un projet intègre la dimension de genre (« I »), ou s'il s'agit d'une action ciblée pour lutter contre la discrimination liée au genre (« C »), sur la base des réponses fournies. La plupart des interventions humanitaires visent à aider *toutes les personnes* dans le besoin, tout en adaptant les activités aux besoins et aux préférences des filles et des garçons issus de différentes tranches d'âge : intégration de la dimension de genre (I). Une formation de sensibilisation au danger des mines aux personnes de différentes façons, en fonction du genre et de l'âge en serait un exemple.

Certaines interventions de protection de l'enfance peuvent cibler des actions visant à remédier à des discriminations ou à des lacunes spécifiques résultant de normes ou d'attentes liées au genre (C). Un projet se concentrant sur le soutien aux adolescentes qui ont survécu à la violence sexuelle, ou visant principalement l'élimination des normes qui facilitent le recrutement de garçons dans des activités armées en serait un exemple.

Les fiches d'informations et de présentation MGA expliquent le codage de manière plus détaillée.



MARQUEUR DE GENRE ET D'ÂGE

Protection de l'enfance

FICHE-CONSEIL

QUESTIONS POUR INSPIRER L'ACTION

Ensemble d'analyse des besoins

Analyse du genre

Comment la crise affecte-t-elle la sécurité des filles et des garçons, des nourrissons aux adolescents ? Quels risques spécifiques la crise a-t-elle causés ou aggravés (par exemple, la violence sexuelle, le travail des enfants, les enlèvements) ? Quels sont les groupes d'âge et de sexe, y compris les enfants handicapés et de diverses orientations sexuelles et identités de genre, qui sont touchés et de quelle manière ? Comment font-ils face aux menaces ? Quelles croyances ou pratiques culturelles entravent le plein exercice de leurs droits ? Comment les soignants et les autres membres de la communauté protègent-ils ou nuisent-ils aux filles et aux garçons ?

Données ventilées sur l'accès (SADD)

L'accès au projet et la réception effective de l'aide sont-ils analysés par sexe et par âge ? Comment le sexe et l'âge (y compris, par exemple, les enfants handicapés ou de diverses orientations et identités sexuelles) affectent-ils la capacité d'accès aux services du projet ? Existe-t-il des informations sur le nombre de filles et de garçons handicapés qui bénéficient du projet ? Existe-t-il des données sur les violations des droits de l'enfant à l'encontre des filles et des garçons ?

Ensemble d'assistance adaptée

Activités sur mesure

Existe-t-il des activités pour les garçons et les filles de différents âges adaptées à leurs besoins/préférences ? Permettent-elles de renforcer les compétences et les points forts des garçons et des filles ? L'autonomisation des filles est-elle soutenue ? Quels sont les efforts déployés pour garantir l'accessibilité des services aux enfants handicapés ? Des relations égales et pacifiques entre filles et garçons sont-elles encouragées ? Comment les activités sont-elles négociées avec les membres de la famille ou de la communauté ? Les services de protection sont-ils conçus et situés de manière à permettre aux filles et garçons qui en ont besoin d'y accéder en toute sécurité ?

Protection contre les risques de violence à caractère sexiste

Quelles sont les mesures prises pour réduire le risque de violence et d'exploitation sexuelles dans les lieux publics et privés ?

Ensemble de participation adéquate

Influence sur le projet

Les garçons et les filles de différents âges sont-ils consultés de manière égale et appropriée au sujet de la conception, de la mise en œuvre et de la révision des activités ? Comment les enfants handicapés sont-ils impliqués ? Y a-t-il une représentation équitable des femmes et des hommes dans les comités chargés de la protection de l'enfance ?

Réactions et plaintes

Existe-t-il un processus permettant aux filles et aux garçons de soulever des problèmes, y compris des plaintes, en toute sécurité ? Est-il accessible et accueillant pour tous les enfants ?

Communication avec les communautés (transparence)

Les informations sur les interventions liées à la protection de l'enfance sont-elles accessibles, faciles à comprendre et appropriées pour les différents groupes d'âge et de sexe ?

Ensemble de révision

Avantages

Les objectifs et les indicateurs sont-ils ventilés par sexe et par âge ? L'aide est-elle apportée aux enfants qui en ont besoin ? Les besoins identifiés dans l'analyse sont-ils satisfaits de manière égale pour les filles et les garçons, y compris les enfants handicapés ?

Satisfaction

Les filles et les garçons de différents groupes d'âge sont-ils interrogés sur leur satisfaction à l'égard de l'assistance apportée en matière de protection ? Les enfants handicapés et autres groupes sont-ils interrogés sur leur satisfaction à l'égard du projet ?

Problèmes liés au projet

Les filles et les garçons identifient-ils les obstacles liés à l'accès à l'aide ou les conséquences négatives des activités de protection de l'enfance ? Sont-ils différents selon le sexe ou l'âge, ou pour les enfants handicapés ?

EXEMPLE DE BONNE PROGRAMMATION SUR L'ÉGALITÉ DE GENRE EN MATIÈRE DE GESTION ET LA PROTECTION DE L'ENFANCE

Code MGA 4T - pouvez-vous identifier les raisons ? Voir la présentation du MGA

Clé MEG A : Analyse de genre

Les besoins, les rôles et les dynamiques des femmes, des filles, des garçons et des hommes de différentes tranches d'âge sont compris.

Dans un camp de réfugiés en Jordanie, quelques occasions d'organiser des jeux et des échanges sociaux pour les enfants se sont présentées. Les parents étaient heureux de voir leurs enfants s'amuser aussi longtemps dans la mesure où ils étaient en sécurité et ne les empêchaient pas de travailler. Il était également important que les adolescentes ne se mêlent pas à des hommes ou à des adolescents avec qui elles n'ont pas de lien de parenté. Les adolescents devaient contribuer au revenu du ménage et les adolescentes devaient faire les tâches ménagères. Une ONG fournissant un Espace Ami des Enfants (EAE) a remarqué que les garçons et les filles assistaient à chacune des activités de leurs groupes d'âge comme prévu. À l'exception des adolescentes (de 14 à 17 ans) et des adolescents (âgés de plus de 15 ans).

Clé MEG D : Activités sur mesure

Comment le projet a-t-il abordé l'analyse du genre ?

L'EAE offrait des activités pour les filles et les garçons âgés de 14 à 17 ans, de 10 à 13 ans et de 5 à 9 ans. Les activités ont été proposées aux filles et aux garçons séparément, selon leur culture. Il y avait différents types d'activités pour les différents groupes d'âge ; le groupe des enfants plus âgés a parlé de ses problèmes, s'est familiarisé avec les ordinateurs, le théâtre et le travail du bois. Certaines activités adressées aux filles se sont déroulées chez elles. L'EAE a organisé des jeux sociaux, d'art et de sport pour les plus jeunes.

Clé MEG J : Avantages

What benefits do affected groups gain in this example?

Les garçons et les filles ont dit aimer les activités et vouloir passer plus de temps au sein des groupes. La plupart des adolescentes qui ont participé ont préféré les activités à domicile et ont déclaré en général être plus détendues et avoir plus d'amis. Les adolescents ont joué régulièrement au football et ont considéré les autres joueurs de leur équipe comme des amis.

Clé MEG G : Influence sur les projets

Comment les femmes, les filles, les garçons et les hommes de différents groupes d'âge ont été impliqués dans la prise de décision dans cet exemple :

Toutes les activités proposées ont été sélectionnées à la suite d'un vote des filles et des garçons (jeunes et adolescents). Lors de l'examen du projet, quelques problèmes ont été soulevés par les adolescentes et les garçons : le harcèlement des filles et le fait que le moment des activités pour les garçons avait été mal choisi. Cela a influencé l'accès des filles aux activités et le calendrier des activités.

L'utilisation de mesures d'égalité entre les sexes dans les projets ou les programmes de cluster conduit à une programmation de meilleure qualité qui tient compte des différences de genre et d'âge.

PRÊTS ? Appliquez le Marqueur de genre et d'âge de l'IASC à votre proposition ou programme.

VOUS SOUHAITEZ OBTENIR PLUS D'INFORMATIONS ? Rendez-vous sur <https://iascgenderwithagemarker.com>